

CONCURSO PÚBLICO E PROCESSO SELETIVO**Secretaria de Estado de Administração e Desburocratização**

EDITAL n. 26/2022 – SAD/SED/PROFESSOR

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – SAD/SED/PROFESSOR/2022, PARA PROVIMENTO NO CARGO DE PROFESSOR DA CARREIRA PROFISSIONAL DA EDUCAÇÃO BÁSICA DO QUADRO DE PESSOAL DA SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

As SECRETÁRIAS DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO E DESBUROCRATIZAÇÃO e DE EDUCAÇÃO, no uso de suas atribuições legais e tendo em vista o disposto no Edital n. 1/2022 – SAD/SED/PROFESSOR, de 22 de fevereiro de 2022, tornam público, para conhecimento dos interessados, o Espelho de Correção da Prova Escrita Discursiva, da Fase II do Concurso Público, conforme Anexo Único deste Edital.

CAMPO GRANDE-MS, 9 DE JUNHO DE 2022.

ANA CAROLINA ARAUJO NARDES
Secretária de Estado de Administração
e Desburocratização

MARIA CECÍLIA AMENDOLA DA MOTTA
Secretária de Estado de Educação

ANEXO ÚNICO AO EDITAL n. 26/2022 – SAD/SED/PROFESSOR

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – SAD/SED/PROFESSOR/2022, PARA PROVIMENTO NO CARGO DE PROFESSOR DA CARREIRA PROFISSIONAL DA EDUCAÇÃO BÁSICA DO QUADRO DE PESSOAL DA SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

EPELHO DE CORREÇÃO DA PROVA ESCRITA DISCURSIVA

Em relação à distribuição dos pontos referentes aos itens 3 - Clareza na argumentação/senso crítico em relação ao tema proposto na questão e 4 - Utilização adequada da Língua Portuguesa, esclarecemos que a avaliação seguirá o mesmo padrão (demonstrado na tabela a seguir) para todos os cargos:

3. Clareza na argumentação/senso crítico em relação ao tema proposto na questão.	Argumentação excelente [1,5 a 2,00]; Mediana [1,00 a 1,40] e; Ruim [0,50 a 0,90].	0,00 a 2,00
4. Utilização adequada da Língua Portuguesa.	[-0,10] para cada erro gramatical (limitado a [-1,00]); portanto, se a resposta ultrapassar 10 erros gramaticais, não haverá mais descontos; Até [-0,35] para o desrespeito às margens; Até [-0,35] para a incorreta constituição de parágrafos, inclusive quanto à estruturação dos períodos no interior destes; Até [-0,30] para ilegibilidades.	0,00 a 2,00

QUESTÃO 1

ENUNCIADO: Analise a seguinte situação: "Um professor observa que, em sua sala de aula do 7º ano, há alguns comportamentos que provocam risos entre os alunos, por exemplo, um deles se dirige ao colega dizendo: "Ô, cabeça, dá licença!" ou ainda, "Responde aí, zumbi", "Abaixa a cabeça, escovão", entre outras expressões desse tipo. Diante desses comportamentos, o professor considera isso normal e comum, tendo em vista a idade dos alunos e a descontração do ambiente que facilita a aprendizagem dos alunos". Dada essa situação, informe como se denomina esse tipo de prática, quais são as suas consequências, qual é o papel da escola frente a essa prática e quais documentos escolares orientam as ações a serem tomadas pela escola.

RESPOSTA: Essas práticas correspondem ao que denominamos bullying, que é uma prática violenta e intencional a qual pode gerar dor e sofrimento aos envolvidos. O tratamento do bullying está previsto na LDB nº 9394/96, dada a importância de a escola ser um local não só de transmissão de conhecimentos, mas onde se aprende a viver com os outros e a respeitá-los. Portanto esse é um problema de toda a comunidade escolar e, nesse processo, é importante que o Projeto Político Pedagógico, o Regimento Escolar e o Regimento Interno descrevam claramente as regras no enfrentamento do bullying, visto que a escola não deve minimizar essas ocorrências, mas enfrentá-las, estabelecendo medidas de conscientização, prevenção, diagnóstico e combate ao bullying, contribuindo para a transformação das estruturas sociais e estabelecendo a cultura de paz, um dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável.

Item	Fatores e requisitos para pontuação	Pontos
1. Conhecimento técnico-científico sobre a matéria:	A resposta deve abordar os seguintes aspectos: Como se denomina esse tipo de prática; Quais são as suas consequências; Qual é o papel da escola; Quais documentos ou apoio legal a escola tem para intervir. Até 1,0 ponto para cada um dos aspectos abordados.	0,00 a 4,00
2. Atendimento ao tema proposto:	Em função dos aspectos abordados no item anterior, até 0,5 pontos para cada um deles.	0,00 a 2,00

QUESTÃO 2

ENUNCIADO: O modo como nos comunicamos e como aprendemos tem se modificado em função do uso das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs), que são recursos os quais aliados ao desenvolvimento da aprendizagem, contribuem para um comportamento emancipatório e colaborativo. Diante do exposto e considerando o contexto da sala de aula e a função docente, explicita a importância de utilizar as TICs em sala de aula, bem como qual é o papel do professor e para quais competências e habilidades essa utilização pode contribuir nesse processo.

RESPOSTA: A utilização das TICs possibilita a expansão das fronteiras físicas convencionais e não convencionais e mudou a relação do indivíduo com o mundo. Hoje, elas fazem parte do cotidiano das crianças, dos adolescentes e dos jovens desta geração, e as escolas devem promover estratégias para que a tecnologia se torne um instrumento capaz de incentivar o desenvolvimento de novas soluções para resoluções de problemas, potencializando a aprendizagem das crianças, dos adolescentes e dos jovens, impulsionando a qualidade e a equidade da educação pública. Para tanto, o professor deve exercer o papel de curador digital, filtrando a utilização das TICs em sala de aula. Para que isso ocorra, ele deve selecionar as mídias, distinguindo suas semelhanças e diferenças, identificando a quais TICs seus alunos têm acesso, e quais competências e habilidades digitais já possuem ou necessitam e que possam ser relevantes para sua formação. Dentre elas, os alunos deverão ser capazes de analisar, avaliar, identificar e problematizar a informação recebida, conhecer e usar os diferentes tipos de mídias digitais, tanto para identificar situações quanto para transformá-las, dependendo do contexto, em especial, dos contextos sociais, como sua escola e comunidade.

Item	Fatores e requisitos para pontuação	Pontos
1. Conhecimento técnico-científico sobre a matéria:	A resposta deve abordar os seguintes aspectos: Importância da utilização das TICs em sala de aula (1,0 ponto); Papel do professor (1,0 ponto); Citar, pelo menos, duas competências/habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos (2,0 pontos).	0,00 a 4,00
2. Atendimento ao tema proposto:	Abordar o papel do professor (0,5 ponto); Abordar a importância da TIC (0,5 ponto); Abordar as competências e habilidades desenvolvidas para o desenvolvimento do aluno (1,0 ponto).	0,00 a 2,00

QUESTÃO 3

ENUNCIADO: Você é professor de uma turma do Ensino Médio e quer desenvolver competências socioemocionais em seus alunos, entre elas, a de comunicação e a de responsabilidade. Considerando que o professor é uma referência para os alunos, dê, pelo menos, dois exemplos de ações docentes e dois de ações discentes que envolvam cada uma dessas competências.

RESPOSTA: Em relação à responsabilidade, observamos essa competência nas ações docentes quando os professores atendem aos horários das aulas; entregam as correções dos trabalhos dos alunos; planejam sua aula; dão atendimento às dificuldades dos alunos, entre outras que evidenciem seu compromisso com o ensino e a aprendizagem. Nas ações discentes, essa competência pode ser observada quando os alunos se preparam para as aulas; realizam as tarefas pedidas; comprometem-se com sua aprendizagem; buscam auxílio quando necessário para dirimir suas dúvidas. Em relação à comunicação, o professor deve ser claro em suas solicitações; estar disponível para tirar dúvidas; divulgar dados do desempenho dos alunos, entre outros. Aos alunos compete participar ativamente das aulas; expor suas dúvidas e conclusões; participar das atividades de grupo, contribuindo com suas ideias; entre outros.

Item	Fatores e requisitos para pontuação	Pontos
1. Conhecimento técnico-científico sobre a matéria:	Citar duas ações de responsabilidade relacionadas ao professor (1,0 ponto); Citar duas ações de responsabilidade relacionadas ao aluno (1,0 ponto); Citar duas ações de comunicação relacionadas ao professor (1,0 ponto); Citar duas ações de responsabilidade relacionadas ao aluno. (1,0 ponto).	0,00 a 4,00
2. Atendimento ao tema proposto:	Para duas ações de responsabilidade do professor (0,5 ponto); Para duas ações de responsabilidade do aluno (0,5 ponto); Para duas ações de comunicação do professor (0,5 ponto); Para duas ações de comunicação do aluno (0,5 ponto).	0,00 a 2,00

QUESTÃO 4

ENUNCIADO: Um professor de Matemática da Educação Básica considera que as metodologias ativas incentivam os alunos a aprenderem autonomamente e de modo participativo e utiliza em sala de aula a técnica denominada "rotação por estações". Explique essa técnica, apresente a vantagem da sua utilização, as etapas envolvidas no seu desenvolvimento e o papel do professor nesse processo.

RESPOSTA: A "rotação por estações" é uma técnica de ensino híbrido baseada em criar ambientes diferentes na sala de aula que funcionam como se fossem um circuito, com diferentes tarefas, para que os alunos, distribuídos em grupos, cada um com uma tarefa diferente, abordem um mesmo conteúdo e, ao final, essas tarefas se complementam. Tem como vantagem o fato de possibilitar diferentes tipos de interação: aluno e professor; aluno-aluno e aluno-tecnologia e, conseqüentemente, uma aprendizagem eficiente, por respeitar os diferentes estilos de aprendizagem e o uso de diferentes recursos em cada uma das estações. Em relação às etapas envolvidas no desenvolvimento dessa técnica, compete ao professor planejar as atividades que serão dadas, organizar o tempo e os recursos necessários e separar os alunos por estações, finalizando com a sistematização do assunto. Nessa perspectiva, há uma mudança considerável no papel do professor, enfatizando sua postura mediadora e possibilitando feedbacks mais assertivos e maior proximidade dos alunos para poder intervir, além de desenvolver a autonomia do aluno.

Item	Fatores e requisitos para pontuação	Pontos
1. Conhecimento técnico-científico sobre a matéria:	Explicar a técnica (1,0 ponto); Apresentar uma vantagem da técnica (1,0 ponto); Citar duas ações que competem ao professor (2,0 ponto).	0,00 a 4,00
2. Atendimento ao tema proposto:	Demonstrou conhecimento sobre a técnica (1,0); Explicitou duas ações relacionadas às etapas dessa técnica que competem ao professor. (1,0).	0,00 a 2,00

QUESTÃO 5

ENUNCIADO: Um professor, recém-empossado na carreira do magistério de uma Secretaria Estadual de Educação, concebe que a avaliação da aprendizagem é redimensionadora da ação pedagógica e deve assumir um caráter processual, formativo e participativo, ser contínua, cumulativa e diagnóstica. Diante dessa perspectiva, apresente, pelo menos, duas condições necessárias ao docente para que essa avaliação se efetive e qual é o papel do professor nesse processo.

RESPOSTA: São condições necessárias ao docente para o ato de avaliar: selecionar estratégias didáticas coerentes com as habilidades a serem desenvolvidas e aos objetos de conhecimento apreendidos; estabelecer diferentes instrumentos avaliativos que estejam em conformidade com as habilidades e os objetos de conhecimentos desenvolvidos nas atividades; reconhecer variáveis que interferem no processo avaliativo; e conhecer os processos de aprendizagem nas crianças e nos adolescentes. Além disso, ter clareza na relação direta entre objetos de conhecimentos, habilidades, metodologias e instrumentos avaliativos. Nesse sentido, o papel do professor é o de mediador, com uma postura reflexiva sobre os erros e o sucesso para realizar as devidas interferências, com base nos resultados obtidos. Dessa forma, considerando os ritmos de aprendizagem de cada estudante, oportunizar-se-á a descoberta de melhores soluções, com avaliação mediadora e sucesso no desempenho.

Item	Fatores e requisitos para pontuação	Pontos
1. Conhecimento técnico-científico sobre a matéria:	Abordou os seguintes aspectos: Explicitou duas condições necessárias ao docente para que a avaliação se efetive (2,0 pontos); Explicitou o papel do professor nesse processo (2,0 pontos).	0,00 a 4,00
2. Atendimento ao tema proposto:	Explicitou, duas condições necessárias ao docente para que a avaliação se efetive (1,0 ponto); Explicitou o papel do professor nesse processo (1,0 ponto).	0,00 a 2,00

EDITAL n. 15/2022 – SAD/SES

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – SAD/SES/2022, PARA PROVIMENTO NOS CARGOS DA CARREIRA DE GESTÃO DO SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE, DO QUADRO DE PESSOAL DA SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE

A SECRETÁRIA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO E DESBUROCRATIZAÇÃO e o SECRETÁRIO DE ESTADO DE SAÚDE, no uso de suas atribuições legais e tendo em vista o Edital n. 1/2022 – SAD/SES, de 12 de abril de 2022, tornam pública, para conhecimento dos interessados, os extratos dos resultados dos recursos interpostos pelos candidatos, relativos ao Gabarito Oficial Preliminar da Fase I - Prova Escrita Objetiva, conforme Anexo Único deste Edital.

CAMPO GRANDE-MS, 9 DE JUNHO DE 2022.

ANA CAROLINA ARAUJO NARDES
Secretária de Estado de Administração
e Desburocratização

FLAVIO DA COSTA BRITTO NETO
Secretário de Estado de Saúde

ANEXO ÚNICO AO EDITAL n. 15/2022 – SAD/SES

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – SAD/SES/2022, PARA PROVIMENTO NOS CARGOS DA CARREIRA DE GESTÃO DO SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE, DO QUADRO DE PESSOAL DA SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE

EXTRATOS DOS RESULTADOS DOS RECURSOS INTERPOSTOS PELOS CANDIDATOS, RELATIVOS AO GABARITO OFICIAL PRELIMINAR DA FASE I - PROVA ESCRITA OBJETIVA

Assistente de Serviços de Saúde				
Insc.	Nome	Questões	Procedentes	Improcedentes
747324	ADRIANO LOPES DE ALMEIDA	11,46,60,70	60	11,46,70
753563	ADRIANO NUNES DE JESUS	15,54,60	60	15,54